

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

Целью освоения дисциплины:

– изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении,

– изучение современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Для достижения цели ставятся задачи:

– Познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.

– Привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствие воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска;

			<ul style="list-style-type: none"> - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология (курс лекций) [Текст]: учебное пособие / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: ФГБОУ ВПО "КемГУ", 2012. - 168 с.

2. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст]: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 334 с.

Дополнительная литература:

3. Издательство «Медицина» -
4. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru
5. Издательство РАМН(книги по всем отраслям медицины) - www.igamh.ru
6. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
7. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) -www.geotar.ru
8. «Медиафера» - www.mediasphera.aha.ru
9. Издательство «MediaMedica» — www.consilium-medicum.ru
10. Антонова, В. А. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.
11. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.
12. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия. - 2000. - 456 с.
13. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 520 с.
14. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего и школьного возраста. М., Просвещение. - 1986. - 288 с.
15. Леонтьева Н.Н., Маранова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М., Просвещение. -1986. - 288 с.